Автономная некоммерческая организация

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П. Светловой»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АНО "СОШ ИМЕНИ И.П. СВЕТЛОВОЙ"

(протокол от 7 апреля 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор **АНО "СОШ ИМЕНИ И.П. СВЕТЛОВОЙ"**

Ж. И. Божович

7 апреля 2025 г.

Отчет о самообследовании за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П. Светловой» (АНО «СОШ имени И.П. Светловой»)
Руководитель	Божович Жанна Иосифовна
Адрес организации	143021, Российская Федерация, Московская область, Одинцовский район, д. Дарьино, микрорайон 11, д. 2,3,5,6,7.
Телефон, факс	+7(495)597-09-18
Адрес электронной почты	school-svetlova@yandex.ru
Учредители	Физические лица: Божович Жанна Иосифовна Светлов Игорь Олегович Колодиев Василий Григорьевич Колодиева Галина Ивановна Новиков Александр Дмитриевич
Дата создания	1992 г.
Лицензия	№ 76897 от 14.06.2017 г. бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4203 от 14 июля 2017 г. бессрочная
Режим работы	См. «Положение о режиме занятий обучающихся АНО «СОШ имени И.П. Светловой» (сайт школы, раздел «Документы»)

АНО "СОШ ИМЕНИ И.П. СВЕТЛОВОЙ" (далее – Школа) расположена в районе Рублево – Успенского шоссе Одинцовского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки близлежащих поселков, часть детей – жители г. Одинцово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного,
- начального общего,
- основного общего
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Единоличный исполнительный орган: Директор	• без доверенности действует от имени Образовательной организации, представляет ее во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за рубежом, заключает договоры от имени Образовательной организации, выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников Образовательной организации;

	• распоряжается в пределах утвержденной сметы средствами и имуществом Образовательной организации; • имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов; • осуществляет международные связи; • осуществляет прием (увольнение) сотрудников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; • определяет размер и форму оплаты обучения в Образовательной организации, • определяет условия оплаты труда работников Образовательной организации; • обеспечивает выполнение планов деятельности Образовательной организации; • утверждает локальные акты Образовательной организации; • утверждает положение о структурных подразделениях Образовательной организации; • обеспечивает выполнение решений общего собрания учредителей; • подготавливает материалы, проекты и предложения для рассмотрения их общим собранием учредителей; • организует бухгалтерский учет и отчетность; • представляет на утверждение общего собрания учредителей годовой отчет и баланс Образовательной организации; • утверждает образец договора, заключаемого Образовательной организацией с обучающимися; • утверждает должностные инструкции; • при необходимости подбирает своих заместителей и делегирует им часть своих полномочий. • утверждает штатное расписание; • решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности Образовательной организации, не отнесенные Уставом к компетенции общего собрания учредителей; • несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Образовательной организации в соответствии с его уставными целями и задачами; • издает приказы и дает указания в соответствии с решениями общего собрания учредителей;

	решает любые другие вопросы, не относящиеся к компетенции общего собрания учредителей, других Коллегиальных органов управления.
Коллегиальные органы управления: Общее собрание учредителей высший коллегиальный орган.	• обеспечение соблюдения некоммерческой организацией целей, в интересах которых она была создана. • изменение и утверждение устава Образовательной организации; • определение приоритетных направлений деятельности Образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества; • образование исполнительных органов Образовательной организации и досрочное прекращение их полномочий; • утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; • утверждение финансового плана Образовательной организации и внесение в него изменений; • создание филиалов и открытие представительств Образовательной организации; • участие в других организациях • реорганизация и ликвидация Образовательной организации.
Общее собрание работников.	• принятие Коллективного договора, его дополнения и изменения; • содействие реализации целей и задач, стоящих перед Образовательной организацией; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательной организации и мероприятий по ее укреплению; • рассмотрение вопросов по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника; • рассмотрение вопросов по охране и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Образовательной организации; • согласование локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; • представление интересов работников Образовательной организации, обеспечение социально-правовой защиты;

	• поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Образовательной организации; • рассмотрение кандидатур работников Образовательной организации к награждению; • заслушивание руководства по итогам деятельности Образовательной организации и документам инспектирования; • обеспечение гарантий автономности, самоуправляемости деятельности всего коллектива работников.
Педагогический совет	• разрабатывает и принимает Основную образовательную программу, представляет её Директору для последующего утверждения, обеспечивает контроль за её реализацией; • разрабатывает и принимает локальные нормативно-правовые акты Образовательной организации по вопросам учебно-воспитательной работы в пределах своей компетентности; • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • решение вопроса о поощрении обучающихся, в пределах своей компетенции, в соответствии с локальными актами образовательной организации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; • решает вопросы допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуска и награждения обучающихся; • решает вопросы перевода обучающихся в следующие классы; • рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Образовательной организации, дисциплины обучающихся; • рассматривает и согласовывает планы учебно-воспитательной и методической работы; • заслушивает отчёты педагогических работников, администрации и других работников Образовательной организации по обеспечению качественного образовательного процесса; • рассматривает вопросы состояния охраны труда;

	• заслушивает ежегодный отчёт Директора Образовательной организации об итогах образовательной деятельности за учебный год и принимает решение о его представлении общему собранию учредителей; • утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в том числе список учебников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в Образовательной организации. • создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям образовательной деятельности, творческие группы для решения локальных педагогических задач и устанавливает их полномочия по согласованию с Директором Образовательной организации; • требует от всех членов Педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности • вырабатывает предложения Директору Образовательной организации и общему собранию учредителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности Образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано ШМО, включающее в себя 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- естественно-научных и математических дисциплин,
- внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации общественного питания населения».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В 2024 году в образовательной деятельности произошел ряд изменений в ФОП НОО, ООО, СОО. Они связаны с введением предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». На уровне ООО и СОО обновили ФРП по литературе, внесли изменения в перечень произведений, по физкультуре на трех уровнях обновили модуль «Дзюдо» и добавили новые модули более чем по 15 видам спорта. На уровне СОО обновили ФРП по географии для базового изучения. На всех уровнях добавили ФРП по родным языкам.

В сентябре 2024 года школа подключилась к новой цифровой платформе «Моя школа». В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы 6 ИУП с углубленным изучением различных предметов в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Анализ текущих достижений показал хорошие результаты, они сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Организация учебного процесса в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов. Занятия проводятся с 8. 30.до 17.30. В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе семи основных образовательных программ:

для 1-3-х классов в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП;

для 4-х классов в соответствии с ФГОС 2 поколения начального общего образования и ФОП;

для 5-7-х классов в соответствии с ФГОС- 2021 и ФОП;

для 8–9-х классов в соответствии с ФГОС 2 поколения основного общего образования и ФОП;

для 10 -11 х классов в соответствии с обновл. ФГОС среднего общего образования и ФОП.

для дошкольных групп - в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учебные планы школы можно увидеть на официальном сайте организации, как в составе образовательных программ, так и отдельно в разделе «Образование» подразделе «Описание образовательной программы» (Сведения об образовательной организации - Школа им. Инессы Светловой (svetlova.net)).

В 2024 году приняты и скорректированы локальные акты «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «О нормах оценивания образовательных достижений учащихся АНО

«СОШ имени И. П. Светловой» по учебным предметам», «Положение об обучении предметам в условиях стратовой (потоковой) дифференциации учащихся», «Положение о домашнем задании».

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам «Моя школа».

В связи с внедрением стратовой технологии в 7- х классах вырос уровень дисциплины и успеваемости, а также удовлетворенности учебным процессом со стороны участников образовательных отношений. Проработка педагогическим коллективом вопросов нормы оценивания по предметам и объемов домашних заданий способствовала совершенствованию образовательного процесса, единству требований учителей предметников и учителей начальной школы.

Воспитательная работа.

В 2024 году воспитательная работа в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» велась в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Работа велась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В 2024 году воспитательная программа полностью скорректирована с учетом изменений во ФГОС и ФОП.

В рамках воспитательной работы наша школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (РДДМ, «Орлята России», «Волонтёры Победы»);
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы;
- акции;
- беседы, диспуты;
- экскурсии, культпоходы, огоньки;
- соревнования и др.

В основе воспитательной системы – совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется через участие обучающихся в коллективных творческих делах (КТД), конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, экскурсиях; через внеклассную и внеурочную деятельность, через связь с семьей и социумом, а также через организацию общешкольных дел, участие школы в различных акциях, проводимых в Одинцовском районе.

КТД и традиционные дела объединены в школьный календарь. В течение каждого месяца проводятся мероприятия определённой направленности. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

Одним из важных элементов патриотического воспитания является изучение государственной символики нашей страны! Каждая учебная неделя начинается с поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» в 2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий АНО «СОШ имени И.П. Светловой», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в 2024году проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**	**Количество участников**
Линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Пойманова Е.А.	207
Книжный час «Читаем всей семьей» (сказки, скороговорки)	В течение года	Учителя литературы Кузнецова М.В., Доль И.А., Казакова В.В.	207
Конкурс сочинений «Я и моя семья».(5-11 классы)	04.02.2024–15.02.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Кузнецова М.В.	118
Конкурс народного творчества «В семье единой»	март	Воспитатели и кл. руководители	207
Конкурс стихов «Семья» (1-4кл)	апрель	Зам. директора по ВР	90
Фотоконкурс «Вместе с папой»	октябрь	Воспитатели и кл. руководители	120
Родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка»	октябрь	Воспитатели и кл. руководители	207

Праздничные мероприятия ко Дню матери (концерты, видео поздравления, выпуск классных газет, изготовление подарков)	ноябрь	Воспитатели и кл. руководители	207
Конкурс рисунков «Моя семья» (для учеников начальной школы)	декабрь	Учитель рисования Гаупт В.В.	90
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Кл. руководители	207

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и их семей.

3. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Работа воспитательного модуля «Профориентация».

В 2024 году в школе продолжается реализация базового уровня профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пойманова Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Малыгина Т.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум реализуется по нескольким ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность– введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (1час в неделю);
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, встречи и беседы с выпускниками и студентами различных ВУЗов; участие в мастер-классах по лепке из глины на гончарной фабрике «Дымов керамика», выпечке хлеба в совхозе им. Ленина на экскурсии «Хлебные традиции», кулинарных мастер-классах студии Юлии Высоцкой;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В 2024 году в АНО «СОШ имени И.П. Светловой», в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе **.**

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется тестирование в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведено анкетирование (тестирование) обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, беседы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов, заинтересованных ведомств с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- информационно-профилактические занятия;
- профилактические беседы и мастер-классы по пропаганде ЗОЖ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены беседы с родителями: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Профилактика деструктивного поведения, экстремизма и терроризма в молодежной среде».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам -0:
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Модуль **«Детские общественные объединения»** реализуется программой Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых», а также проектами «Орлята России», «Школьный музей» и «Школьный театр». Школа зарегистрировала первичное отделение РДДМ и

светловцы активно участвовали в проектах и мероприятиях различного уровня. Продолжается работа по реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», которая реализуется во всех классах начальной школы. В течение года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях. Также активно продолжает работу волонтёрский отряд «Свет», целью которого является популяризация идей добровольческого труда и привлечение школьников к решению социально значимых проблем.

В 2024 году были проведены такие традиционные праздники как: «Прощание с Азбукой», «День космонавтики», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные вечера в 4,9,11 классах», «День Знаний», «Посвящение в «Светловцы», «День рождения школы», «Новогодняя сказка».

В 2024 году светловцы приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях:

Муниципальные и Всероссийские конкурсы и соревнования

- Конкурс чтецов «Живое слово» (окружной фестиваль «Ступени»)
- Вокальный конкурс «Одинцовский соловей» (окружной фестиваль «Ступени»)
- Инструментальный конкурс «Музыкальная мозаика» (окружной фестиваль «Ступени»)
- Театральный конкурс «Театральная весна» (окружной фестиваль «Ступени»)
- Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии»
- Международный конкурс чтецов «Живая классика»
- Окружной конкурс детско-юношеского рисунка и прикладного искусства «Пушкин и дети»
- Международный конкурс рисунков «Ёлка Победы»
- Конкурс художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость»
- Открытый фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Серебряный олень»

Школьные конкурсы и соревнования

- Вокальный конкурс «Зажигаем звёзды!»
- Хореографический конкурс «Танцуй вместе с нами!»
- Конкурс художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость»
- Конкурс стихотворений «Голос памяти»
- Конкурс творческих работ «Эра космических открытий»
- Конкурсы чтецов и творческих работ, посвященные Дню Пушкинского лицея
- Конкурс каллиграфии «Самый лучший почерк»
- «Светловская лыжня»
- «Шахматный турнир»
- Дружеский матч по пионерболу
- Развлекательно-танцевальная программа «Ура, каникулы!»
- «Веселые старты»

Школьные акции:

- «Помощь участникам СВО. Письмо солдату» (сбор писем и средств участникам специальной военной операции)
- Благотворительная новогодняя акция для дома престарелых «Новогодние подарки для бабушек и дедушек»
- Новогодняя благотворительная ярмарка (сбор средств для благотворительного фонда «Дом с маяком»)
- «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств для Краснознаменского приюта бездомных животных)
- Эко-марафон «Переработка: сдай макулатуру-спаси дерево!»
- «Моя Конституция»
- «Диктант Победы»
- «Театр малышам»: «Маленький принц», «Бременские музыканты» (представления для дошкольных групп «Светлячок»)
- Экологические акции «Час Земли»

В 2024 году продолжили свою активную работу школьные предметных клубы:

«Умники и умницы», «Lingua», «Этот веселый английский» «Вдохновение», «Клио», «МИФ» и, в соответствии с календарным планом воспитательной работы, все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме.

Продолжает свою работу школьный музей «Русский быт».

В рамках реализации модуля **«Школьные медиа»** Программы воспитания в 2024году продолжили свою работу «Школьное радио», школьное ТВ «Школьные новости», работает школьный Telegram–канал, а также активно ведётся страничка в «ВК»

Большое внимание в 2024 году было уделено воспитательным возможностям экскурсионной деятельности и посещению театров в рамках модуля **«Экскурсии, экспедиции, походы».** Так в 2024 году светловцы посетили: музей ВОВ на Поклонной горе, музей героев Панфиловцев, музей Зои Космодемьянской, музей «Дорога Памяти» в парке Патриот, дом-музей В.М. Васнецова, Третьяковскую галерею, музейный центр «Московский дом Достоевского», музей-заповедник А.С.Пушкина в Захарово, музей-усадьбу М.М.Пришвина, музей-усадьбу А.П.Чехова, дом-музей К.И. Чуковского, дом-музей М.Горького, дом-музей К.Э.Циолковского, Московский планетарий, музей-усадьбу Архангельское, Палеонтологический музей, Государственный Исторический музей, павильон «Космос и авиация» и Центр славянской письменности «Слово» на ВДНХ, музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, парк птиц «Воробьи», этнографический парк-музей Этномир. Побывали на спектаклях в Государственном Академическом Малом театре, в Театриуме на Серпуховке, в Российском Академическом Молодёжном театре, в театральном центре «Вишнёвый сад», в театре им. Наталии Сац. Посетили: Суздаль, Владимир, Константиново, Калугу, Коломну, Санкт-Петербург.

В 2024 году были проведены т**ематические родительские собрания:** «Государство, семья и школа: взгляд в одном направлении», «Возрастные особенности учащихся», «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

Работа с воспитателями и классными руководителями.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение воспитателей и классных руководителей. Тема методической работы МО в 2024 г.: **«Использование педагогических воспитательных технологий, способствующих повышению качества воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП»**

Основными задачами МО являлись:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя.

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Оказание помощи воспитателям и классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса и в организации воспитательной работы с учащимися.

Работа методического объединения воспитателей и классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, еженедельных планёрок.

Образовательное учреждение взаимодействует и сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и здравоохранения, культуры и спорта, православной церковью, правоохранительными органами; максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды через различные формы сотрудничества: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации.

Вывод.

Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность. Все модули Программы воспитания позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей и способствуют формированию у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; активному участию в социально-значимой деятельности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Федеральный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, школьные практики.

***Цель внеурочной деятельности*:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- воспитывать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они

начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации под гимн Российской Федерации. Это мероприятие проходит в зале или на улице перед школой. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

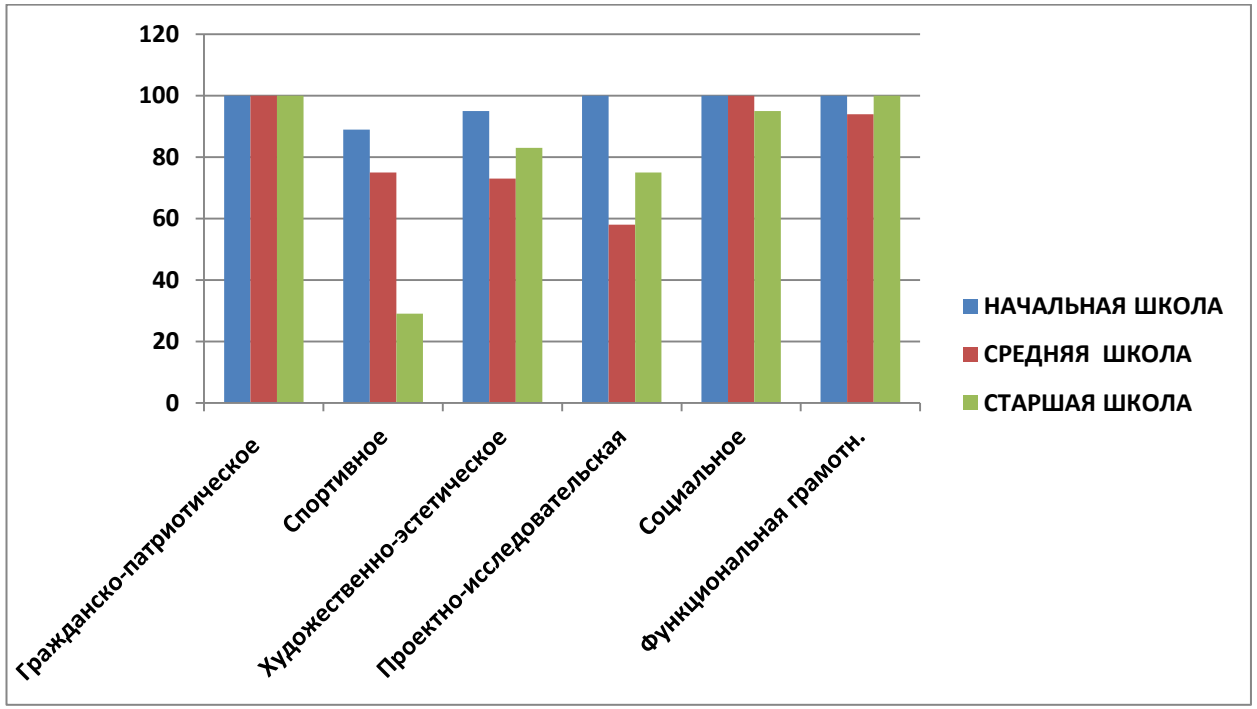
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6- 11-х классах по 1 часу в неделю.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- функциональная коммуникативная грамотность.
- художественно-эстетическая творческая деятельность.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности.

Направления и виды деятельности	***Начальная школа (1-4 кл.)***	***Основная школа (5-9 кл.)***	***Средняя школа (10-11 кл.)***
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.	*84*	*96*	*24*
Спортивно-оздоровительная деятельность	*75*	*72*	*7*
Проектно-исследовательская деятельность	*84*	*56*	*18*
Функциональная коммуникативная грамотность.	*84*	*90*	*24*
Художественно-эстетическая творческая деятельность	*80*	*70*	*20*
Социальное	*100*	*95*	*100*
Итого:	***97%***	***80%***	***77%***



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года (сентябрь).

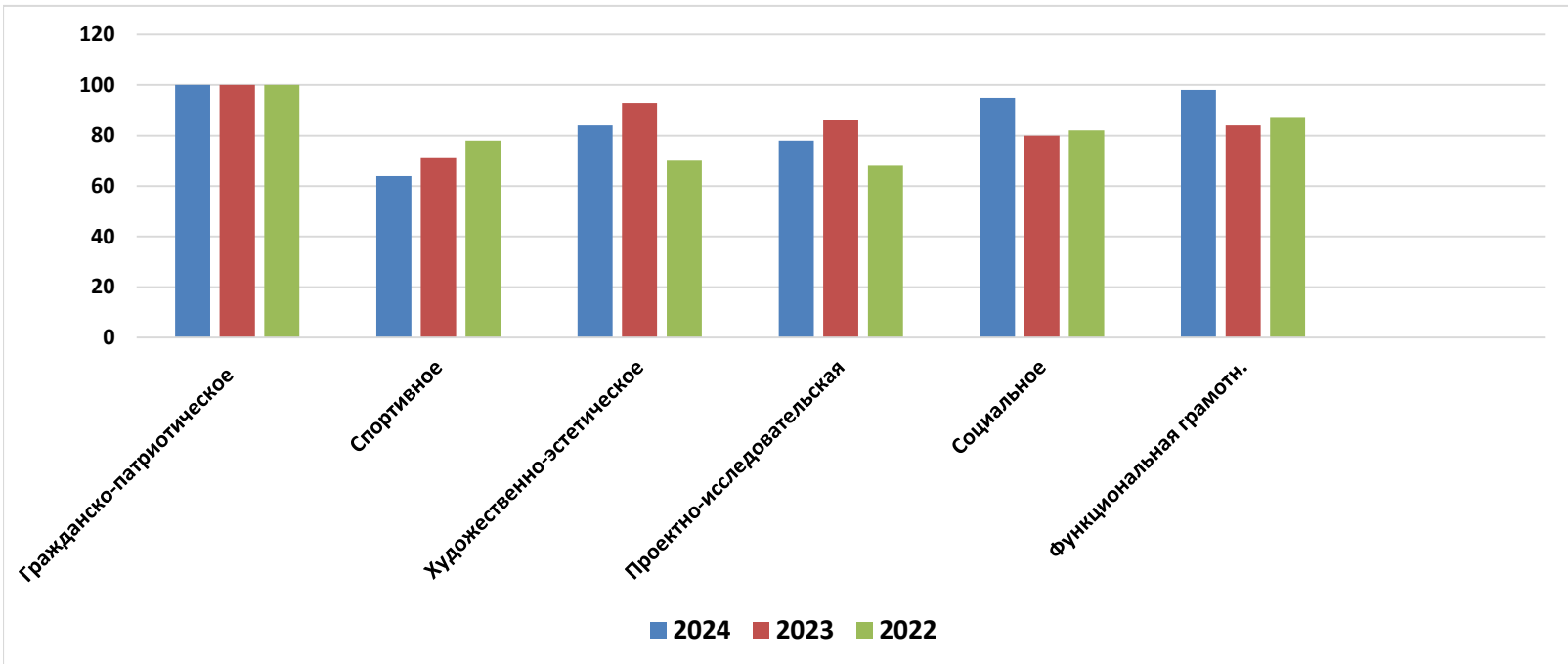
По итогам опроса всех обучающихся, **в сентябре 2024 года**(204чел) выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали – 100%
- спортивно-оздоровительная деятельность – 64%;
- проектно-исследовательская деятельность – 78%;
- функциональная коммуникативная грамотность – 98%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность – 84%.

По итогам опроса всех обучающихся, **в сентябре 2023 года**(203чел) выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали – 100%

- спортивно-оздоровительная деятельность – 71%;
- проектно-исследовательская деятельность – 86%;
- функциональная коммуникативная грамотность – 84%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность – 93%.



По итогам опроса всех обучающихся, **в сентябре 2022 года**(206чел) выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали – 100%
- спортивно-оздоровительная деятельность – 78%;
- проектно-исследовательская деятельность – 68%;
- функциональная коммуникативная грамотность – 87%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность – 70%

Название кружков, секций и обеспечение учебной и учебно-методической литературой

	Название кружка, секции, курса	Программы, авторы
1.	«Техническое моделирование» (кружок)	Авторская программа Горского В.А. «Начальное техническое моделирование».
2.	«Мир шахмат» (кружок).	Авторская программа Кострова В., Давлетова Д. «Шахматы для детей и их родителей».
3.	«Информатика в современном мире».	«Информатика для всех» Ю.А. Аверкин и Д.И. Павлов (под редакцией А.В. Горячева) (1-4кл). Босова Л.Л –(5-6кл). «Информатика в современном мире»
4.	Немецкий язык.	Аверин М.М. «Горизонты»
5.	Французский язык.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица».
6.	«Подвижные игры и физкультминутки». «Спортивные игры» (секция)	Авторская программа автора Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений»
7.	«Учимся говорить по-английски» (кружок)	«Звёздный английский» автора Барановой К.М., Дули Д.
8.	Студия танца «Калейдоскоп».	Авторская программа Беляевой В.Н. «Ритмика и танец».
9.	Студия песни «Созвездие».	Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: «Учите детей петь» и программа «Хоровое пение в школе» Г.П. Стуловой.
10.	«Проектно – исследовательская деятельность»	1)Авторская программа Сизовой В.И., «Учусь создавать проект». 2) Авторская программа Заграничной Н.А., Добротиной И.Г. «Проектная деятельность в школе».
11.	Театральная студия «Маски»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» разработана Театральным институтом имени Бориса Щукина.

12.	«Студия живописи»	Авторская программа В. С. Кузиной, Э. И. Кубышкиной «Изобразительное искусство»
13.	«Психологическая азбука личностного развития».	Авторская программа Вачкова И.В. «Психологическая азбука».
14.	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Трофимова Е.В.; Языканова Е.В. МГУ им.Ломоносова

Дополнительное образование.

Дополнительное образование организовано на базе школы с учётом возможностей образовательного учреждения. 181 человек (84%)- охвачены дополнительным образованием. Кружки посещают дети разных категорий. Дополнительное образование развивает творческие способности детей, формирует положительную мотивацию к саморазвитию, воспитывает чувство коллективизма и ответственности.

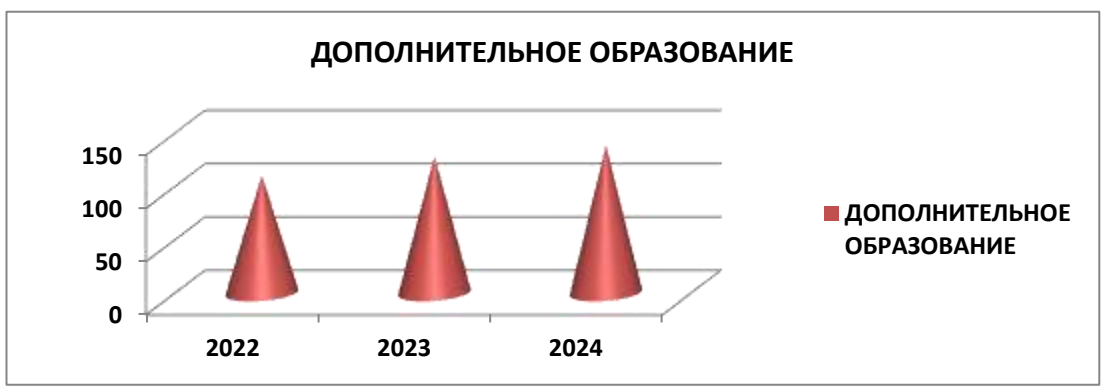
В течение 2024 года было реализовано 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Значительное место в системе дополнительного образования занимают детские объединения, организованные на базе школы: «Робототехника», «Светловская ладья», «Театральная студия», «Студия танца», «Школьный театр», «Весёлый английский», «Французский, немецкий языки», «Школьная медиатека». В рамках модуля «Художественно-эстетическая творческая деятельность» работает школьный музей «Уголок русского быта». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Программы технической направленности ориентированы на развитие технического мышления, умения решать самостоятельные технические задачи, приобретать навыки конструирования и моделирования, стимулировать находчивость, изобретательность, поисковую творческую деятельность, владеть основами робототехники.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, на развитие культуры речи, движения. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия

необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения. Все программы художественного направления предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев, выставок.

Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышения уровня обучающихся, а также создание условий для расширения знаний в области профессиональной деятельности. Данные программы ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания. В школе функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг: театральное мастерство, теннис, занятия на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано). Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом, качество дополнительного образования существенно повысилось.



Участие и результативность деятельности детских объединений на муниципальном уровне

	2022 год	2023 год	2024 год
Хоровая и вокальная студия 1.Окружной муниципальный конкурс			

«Одинцовский соловей» 2. «Я лучше всех» (международный конкурс «Артек») Международные конкурсы: 3. «Мы вместе»; 4. «Крым-Радуга талантов»; 5. «Круг друзей» 6. «Роза ветров» 7**.** «Юные таланты Московии» 8. «Аты-баты, шли солдаты»	Ансамбль - Лауреаты2 степени - 2чел; «Солисты» -Лауреат 1степени -1 чел Дипломант -1чел Лауреат 3 степени- 1 чел Лауреат 1 степени- 1 чел	«Эстрадный вокал» -Лауреат I степени-1чел. Лауреат 1 степени-1чел Дипломант 2 степени -1чел	Хор - Лауреаты III степени-24 чел
Студия танца **Окружной конкурс «Бал Терпсихоры»**			«Эстрадный танец» -лауреаты III степени- 40 чел
Театральная студия. 1.Окружной конкурс «Театральная весна»		Лауреаты II степени -7 чел	
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат 1степ.-1 чел Лауреат 2степ.-1 чел Лауреат 3 степ.-1 чел	Лауреаты –I степени-3чел	Лауреат I степени -1чел. Лауреат II степени- 2чел.
Районный конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени	Лауреат 3 степени-1чел	Лауреат II степени – 1чел

Художественно прикладное творчество. 1.Муниципальный конкурс: «Рождественская звезда» 2. Муниципальный конкурс: «Пасхальный свет и радость» 3. «Серебряный олень» (изобразительное искусство) 4.Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» 5. «Пушкин и дети»	 1. Участники 2.Участники	 Лауреат 3 степени – 1чел Лауреат 3 степени-1чел Участники-10чел Участники-1чел	 Лауреат II степени – 1чел Дипломант -1чел Участник – 1 чел
Окружной конкурс «Музыкальная мозаика»	Лауреат 1 степени- 2 чел.	Лауреат 2 степени- 8 чел	Лауреаты 1 степени – 2чел. Лауреаты 3 степени – III чел.
Муниципальный этап межрегионального писательского конкурса.			Диктант Победы – 35 чел
Окружной конкурс юных чтецов «Непокорённый»			Лауреат – I степени-1чел. Лауреат III степени -1чел.
Окружной конкурс очерков «История одной вещи»	Лауреат 1 степени- 1 чел. Лауреат 2 степени- 1 чел.		
Всероссийский конкурс «История России в стихах»			Участники - 6чел

Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»		Участники-4 чел	

Выводы: Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая для 9 и 11 классов, 6 июня – для 1-8, 10-х классов.

Продолжительность учебного года: 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену. В июне для учащихся организованы «Умные каникулы», продолжительностью 3 недели.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

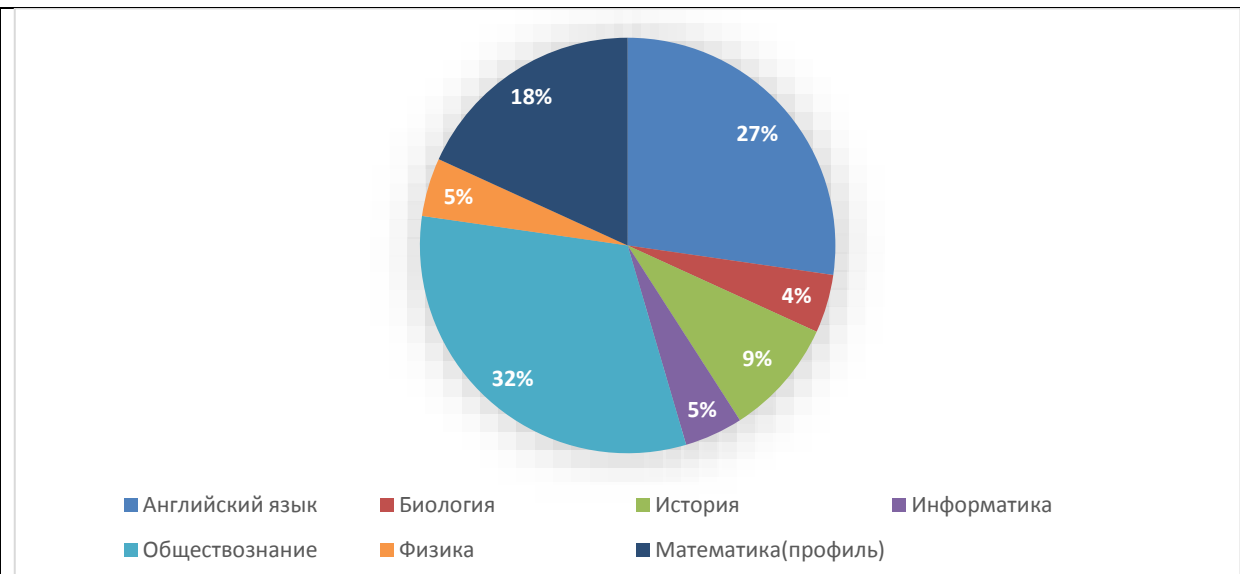
№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	+/-	Единица измерения
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	207	204	207	+3	Человек
	– начальная школа	84	83	87	+4	
	– основная школа	103	103	94	-9	
	– средняя школа	20	18	26	+8	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					

	– начальная школа		-		-	
	– основная школа		-		-	
	– средняя школа		-		-	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании		–		-	
	– среднем общем образовании		–		-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе – средней школе	6 4	2 6	4 5	+2 -1	
5	Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»		100%	100%	100%	
6	Результаты ОГЭ по обязательным предметам:					Балл
	Русский язык	5	4	4	0	
	Математика	4	4	4	0	
7	Результаты ЕГЭ по обязательным предметам:					

	Русский язык	78	82	75	-7
	Математика базовая/профиль	4\68	4/74	4/64	0/-10

Предметы по выбору на ЕГЭ

Английский язык	**6 чел.**
Обществознание	**7 чел.**
Информатика	**1 чел.**
История	**2 чел.**
Математика (профиль)	**4 чел.**
Физика	**1 чел.**
Биология	**1 чел.**



Вывод:

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Выбор предметов на ЕГЭ демонстрирует широкий круг предпочтений учащихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе не было.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные региональным сегментом цифровой платформы «Моя школа» (https://myschool.mosreg.ru)

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили цифровую платформу «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Используя цифровую образовательную платформу «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, разработала локальный акт «Положение о домашнем задании» приняла его на Педагогическом совете 29 декабря 2023 г. (протокол № 2).

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С целью повышения качества обучения в параллели 7-х классах введено стратовое обучение («Положение об обучении предметам в условиях стратовой (потоковой) дифференциации учащихся») протокол Педагогического совета № № от о8.04.2024 года, что позволило обеспечить эффективность обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся освоения программы по предмету, построить учебный процесс с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося, что и является одной из приоритетных задач образования.

В 2024 году большое внимание педагогического коллектива было уделено единым требованиям по нормам оценивания в соответствии с «Положением о нормах оценивания образовательных достижений учащихся АНО «СОШ имени И. П. Светловой» по учебным предметам» протокол № 2 от 29.12.2023 г.

В 2024 году с целью урегулирования порядка и правил организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ или их частей Педагогическим советом было принято «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Протокол № 1 от 30.08.2024г.).

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	12	9	1	2	16	16	0	0	0
2023	12	8	3	1	11	10	0	0	0
2024	22	17	4	1	10	10	0	0	0

Выводы: обучающиеся 9 класса, в основном, продолжают обучение в 10 классе школы, выпускники школы стабильно поступают в престижные вузы Москвы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В своей деятельности школа руководствуется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) АНО «СОШ им. И. П. Светловой», принятым на Педагогическом совете протокол от 29.08.2023 г. № 1, приказ №72 от 29.08.2023 г.) (сайт школы, раздел «Документы») и планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы, в соответствии с которыми в рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Кроме того, в основе внутренней системы оценки качества образования школы лежит локальный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО «СОШ имени И. П. Светловой (сайт школы, раздел «Документы»).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы городского округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	23	23	100	20	87	3	13	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	18	75	4	17	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	14	87	2	12.5	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	52	82.5	9	14.3	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году достаточно высокие и составляют суммарно (с отметками «4» и «5» и с отметками «5») 97%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	13	68	3	16	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	7	30	5	22	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	5	31	5	38	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	12	55	2	9	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	11	50	3	14	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	48	47	18	18	0	0	0	0	0	0

Вывод: при сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» в 2023 г. повысился и составляет в сумме 65%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	8	8	100	5	63	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	8	44	7	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляют суммарно 83%.

Анализ метапредметных работ.

Цель метапредметной работы: выявление и оценивание уровня сформированности важнейших метапредметных аспектов обучения и компетентности обучающихся в решении различных учебных задач; установление уровня овладения ключевыми умениями. В 2024 году

метапредметная работа проводилась в 8 классе – 1.02. 2024 г. В ходе этой работы выявляется общий уровень подготовки учащихся, а также естественно-научная, математическая и читательская грамотность.

Обучающиеся справились с предложенными метапредметными работами и показали высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов (высокий – 7 обучающихся, повышенный – 8 обучающихся, базовый – 1 обучающийся) Анализ результатов метапредметной работы позволяет сделать следующие выводы: для формирования всех видов функциональной грамотности необходимы усилия всего коллектива, не только учебных, но и внеурочных занятий и коллективных дел, особенно в рамках проектной деятельности.

Анализ региональных диагностических работ по предметам.

Целью проведения **РДР является** выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом в соответствии с ФГОС. В 2024г. проводились следующие региональные диагностические работы:

Сводная таблица РДР по предметам за 2024 год.

Предмет, класс / Уровень / проценты	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Окружающий мир, 4 класс 1.02.2024	7	36	43	14
Обществознание, 7 класс 20.03.2024	0	0	0	100

Как видно из таблицы учащиеся школы успешно справились с РДР по предметам, работы выполнены на высоком и повышенном уровне. Результаты РДР были проанализированы на предметных ШМО и даны рекомендации учителям для дальнейшей работы. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Для повышения уровня результатов руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ВПР в 2024 году. Мониторинг функциональной грамотности.

Целью ВПР является развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни. Старшеклассники повышают уровень функциональной грамотности, обучаются на практике практическому и самостоятельному разрешению обычных жизненных ситуаций. Учатся учитывать многообразные факторы и влияния, получают опыт мозгового штурма, взаимодействия в команде, работы в современных информационных технологиях. Развиваются навыки публичного выступления, ведения дискуссии, самопрезентации.

В 2024 году ВПР проводились в 4-8 классах и в 10 классах.

Результативность Всероссийских проверочных работ (ВПР) - в 2023-2024 г.

Класс	Предмет	Уровень обученности	Качество выполнения работы	Успеваемость	Качество по классу за год
4	Русский язык	69,5%	87,5%	100%	81%
4	Математика	86,5%	100%	100%	94%
4	Окружающий мир	73,5%	93,75%	100%	92%

5	Русский язык	73,2%	85%	95%	85%
5	История	82,89%	88,89%	100%	100%
5	Математика	59,37%	73.68%	94,74%	83%
5	Биология	73,8%	90%	100%	94%
6	Русский язык	56,6%	55%	90%	61%
6	Обществознание	59%	50%	100%	74,5%
6	Математика	53,22%	47,88%	95,65%	70%
6	География	77.09%	100%	100%	87%
6	История	70%	70%	100%	65,5%
6	Биология	62,91%	72,73%	100%	87%
7	Русский язык	77,25%	75%	100%	75%
7	Математика	65,25%	68,75%	98,75%	81%
7	Биология	76,53%	93,33%	100%	100%
7	История	83,73%	93,83%	100%	94%
8	Русский язык	73,8%	90%	100%	82%
8	Математика	55,43%	66,67%	95,224%	86,5%
8	Химия	81.09%	90,91%	100%	82%
8	Биология	75,6%	90%	100%	95,5%
8	География	69,5%	87,5%	100%	100%
8	История	75,6%	90%	100%	91%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

класс	предмет	понизили	подтвердили	повысили
4	Русский язык (16)	2	11	3
	Математика (16)	0	6	10
	Окружающий мир (16)	3	11	2
5	Русский язык	1	18	1
	Математика	3	13	3
	Биология	5	15	0
	История	4	10	4
6	Русский язык	3	16	1
	Математика	7	17	2
	Биология	1	10	0
	История	1	9	0
	География	1	8	2
7	Русский язык	1	13	2
	Математика	5	10	1
	История	1	12	2
	Биология	3	12	0
8	Русский язык	0	15	5
	Математика	3	18	0
	Химия	1	7	3

	Биология	2	7	1
	География	3	5	0
	История	1	7	2

Выводы: результаты ВПР в целом соответствуют результатам годовой оценки

Однако существуют определённые расхождения в результатах ВПР и годовых отметок по отдельным предметам, что является следствием недостаточного усвоения некоторых аспектов и разделов учебного предмета.

Детальный анализ результатов ВПР поможет учителям обратить особое внимание на темы, недостаточно усвоенные обучающимися.

4 класс

Русский язык –результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический уровень:

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 59,38%

Математика - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый уровень:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 37%

Окружающий мир - в целом результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый уровень:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 43,75%
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 25%

5 класс

Русский язык - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 25%

Математика - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 47,37%

Недопустимый:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 36,845

Биология - результаты н допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 30%

История – оптимальный, допустимый уровень

6 класс

Русский язык - в целом результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 48,33%
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 47,5%

Недопустимый:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,

адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма -35%

Математика - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 47,83%

Недопустимый:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 2,17%

История - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 40%

География - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач – 40%

Обществознание - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 33,33%
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 25%

Биология - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 45,45%

Недопустимый:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 39%

7 класс

Русский язык - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 47,92%
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 50%

Математика - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 37,5%
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 25%

История – оптимальный, допустимый уровень

Биология - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический уровень:

- Простейшие и беспозвоночные животные. – 56,7%
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 53,3%

8 класс

Русский язык - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 40%

Критический:

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения – 55,5%

Математика - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 19,05%
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 28,57%

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%

Химия - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – 50%

История - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Критический:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 50%

География - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для

решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 37%

Биология - результаты на допустимом и оптимальном уровне

Недопустимый:

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 35%

Сделаны рекомендации учителям: учащимся, систематически не готовящимся к урокам, много пропускающим, не завышать текущие оценки, восполнять пропущенный материал в виде заданий в SKYSMART, РЭШ, МЭШ и других образовательных платформах. Установить более тесный контакт с классным руководителем, сообщать о всех трудностях и сложностях в обучении отдельных учащихся.

По результатам ВПР по математике спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- организованы регулярная устная работа на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилена работа по овладению символьным языком математики,
- усилена практическая направленность обучения.
- использованы свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- разобраны текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделены «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжена работа по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Обучающиеся понизили свои результаты (Отметка ВПР <Отметка по журналу) % по предмету. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, в следствии частого отсутствия учащихся на уроках;
- недостаточная работа обучающихся при отработке пробных заданий ВПР на уроках;
- слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий;
- невнимательность самих обучающихся, при выполнении заданий ВПР;
- плохая долговременная память;
- недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная)

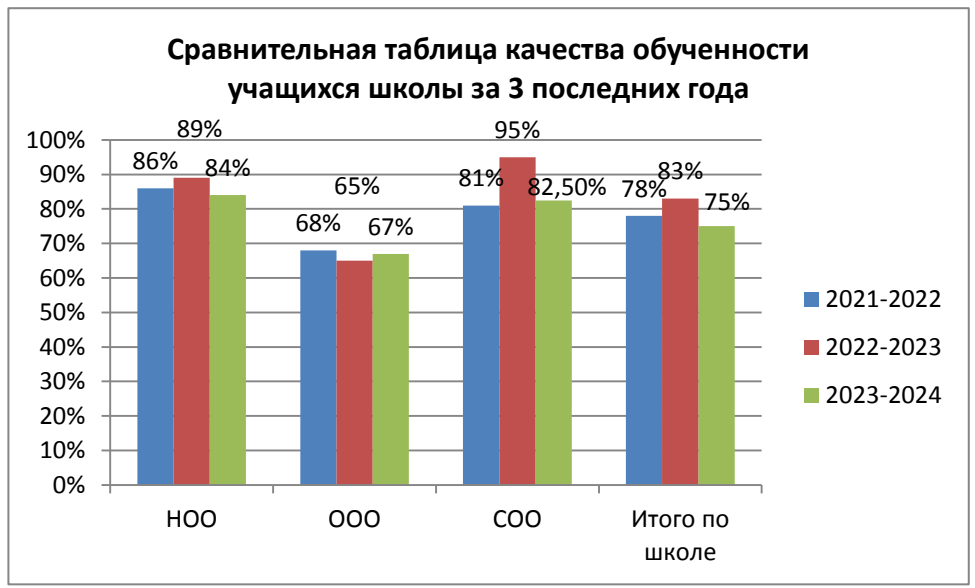
Выводы: итоги ВПР показали, что обучающиеся, в целом, подтвердили свои знания и выполнили работу на высоком и повышенном уровнях.

Выявленные немногочисленные недостатки проанализированы на заседании ШМО, намечена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях, в поурочных планах на 2024-2025 уч. г. запланировано повторение тем и вопросов, оказавшихся более трудными.

Результаты ВПР использовались для совершенствования методики преподавания предмета в школе. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Регламентом по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнительная таблица качества обученности учащихся школы за 3 последних года

Уровни образования	2022г.	2023 г.	2024 г.
Начальное общее образование	91%	85%	84%
Основное общее образование	73%	65 %	67%
Среднее общее образование	79%	95 %	83%
Итого по школе	81%	83%	75%



Вывод: качество обученности по школе несколько снизилось, но в целом, остается достаточно высоким.

Результаты ГИА – 2024г.

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 г. обучающихся 9 класса.

Предметы	Средние оценки ОГЭ АНО «СОШ им. И. П. Светловой»
Русский язык (22 чел.)	4
Литература (2 чел.)	5
Английский язык (13 чел.)	5
Математика (22 чел.)	4
Обществознание (15 чел.)	4
Биология (2 чел.)	4
Физика (1 чел.)	3
Химия (3 чел.)	5
Информатика (5 чел.)	4
География (3 чел.)	4

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 г. и 2024 г.

Предметы	Средний бал ЕГЭ 2023 г.	Средний бал ЕГЭ 2024 г.
Русский язык	82	75
Математика	74(проф.), 4(база)	64(проф.), 4 (база)
Литература	94	-
Обществознание	64	60

История	-	58
Английский язык	71	84
Физика	-	61
Информатика и ИКТ	67	46
Химия	88	-
Биология	79	43

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам, реализация программы «Одарённые дети».

Одно из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов, является Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остаётся одной из задач методической работы предметных объединений учителей. Перед ними стояла задача обращения серьёзного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад.

	Муниципальный			Региональный		
	2022	2022	2024	2022	2023	2024
Участники	98	136	142	4	1	1
Призеры	24	53	31	1	1	1

Победители	3	6	5	-	-	

Всероссийская олимпиада школьников. Итоги.

Предметы	**Муниципальный этап 2023 г.**	**Муниципальный этап 2024 г.**	**Региональный этап 2023 г.**	**Региональный этап 2024 г.**
Русский язык	3 призёр	1 призёр	-	-
Литература	1победитель, 4призёра	1победитель, 2 призёра	-	-
Английский язык	2 победитель, 6 призёров	6 призёров	-	-
Французский язык	1 победитель 6 призёров	1 победитель	1 призёр	
Немецкий язык	1 призёр	1 призёр		
Итальянский язык	1призёр			-
Испанский язык	4 призёра	2 призёра	-	-
История	2 призёра	2 победителя,	-	-

		6 призёров		
Обществознание	1 победитель 3 призёра	2 призёра	- -	- -
Экономика	1 призёр	1 победитель 1 призёр	-	1 призёр
Право		2 призёр		
Математика	1 призёр	1 призёр	-	-
Физика	1 призёр	1 призёр	-	-
Информатика	1 призёр		-	-
Информационная безопасность	1 призёр		-	-
Биология	6 призёров	3 призёра	-	-
География	1 призёр	1 призёр	-	-
Астрономия		1 призёр		
Искусство	2 призёра	-	-	-
Физическая культура		-	-	-
Экология	2 призёра	1 призёра	-	-

Итого	6 победителя, 53 призера	5 победителей, 31 призёр	1 призер	1 призёр

Сравнительная таблица результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, реализация программы «Одарённые дети» (победители и призеры).

2022 год	2023 год	2024 год
54	59	36

Выводы:

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 142 человека. Стали победителями муниципального этапа 5 человек, призёрами - 31 человек. В региональном этапе стал призёром 1. Общая результативность всех участников муниципального этапа говорит о росте уровня конкуренции и сложности ВсОШ и требует от педагогов высокой компетенции по работе с одаренными детьми. По сравнению с показателями «победителей и призёров» за 2023года показатели понизились, хотя охват участия школьников — увеличился. Следовательно нужно уделить больше внимания подготовке к ВсОШ: усилить работу по выявлению детей, проявляющих способности в той или иной предметной области, организовать дополнительные занятия для таких ребят и оказать помощь и поддержку в подготовке к школьному, муниципальному и региональному этапам. Также усилить информационную и просветительскую работу по подготовке и участию в Подмосковной олимпиаде школьников в 2025 г.

Результативность участия в муниципальном и региональном уровне всероссийских и международных предметных играх и конкурсов в 2024 г.

Название игр и конкурсов	Победители и призёры 2022 г.	Победители и призёры 2023 г.	Победители и призёры

			2024u/
Всероссийский конкурс «КИТ»	Победителей и призёров МЭ 26, РЭ -1; Участников 98	Победителей и призёров МЭ 21; Участников 100	Победителей и призёров МЭ -20 Участники 113
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Победителей и призёров МЭ 6 Участников 55	Победителей и призёров МЭ 5 Участников 98	Победителей и призёров МЭ - 3 Участники 102
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	Победителей и призёров МЭ 4 Участников 96	Победителей и призёров МЭ 4 Участников 96	Победителей и призёров МЭ- 6 Участники108
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»	-	-	Победителей и призёров МЭ - 0 Участники 98
Международный игровой конкурс Человек и природа «ЧИП»	Победителей и призёров МЭ 18, РЭ -1 Участников 107	Победителей и призёров МЭ 28, РЭ -6 Участников 131	Победителей и призёров МЭ - 26 РЭ -2 Участников 113
Интеллектуальный марафон	Победителей и призёров МЭ-1 Участников 49	Победителей и призёров МЭ-1 Участников 66-	_____

Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Победителей и призёров МЭ -18	Победителей и призёров МЭ-25 РЭ -1 Участников -83	Победителей и призёров МЭ - 33; РЭ - 8 Участники -83

Победители и призёры муниципальной научно-практической конференции НПК НОО «Мудрая сова».

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной, а также внеурочной деятельности**.**

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Учебно-исследовательская работа учащихся в школе была организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, а также внеурочная.

В 2023-2024 учебном году в работе научного общешкольного общества «Мудрая сова» приняло участие – 166 обучающихся. Обучающиеся 10 класса защищали индивидуальный проект в рамках учебного плана по ФГОС СОО, что отразилось в виде записи в аттестате о среднем образовании.

	состав	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ученики	Начальная школа	80	85	82
	Основная школа	74	86	76
	Старшая школа	13	9	8
	Итого:	167	180	166

учителя	Начальная школа	6	4	5
	Основная школа	13	12	12
	Старшая школа	5	3	4

Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Луч», 13 обучающихся

2023-2024 учебный год

Победитель	2
Лауреат II степени	1
Лауреат III степени	5

В 2024г. в школьной научно – практической конференции приняли участие 166 обучающихся. В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских научно-практических конференциях.

Учёт достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФОП и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО школа использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В АНО «СОШ им. И. П. Светловой» принято и утверждено приказом директора:

- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
- Положение о выделении Светловской стипендии учащимся АНО «СОШ имени И.П. Светловой»

Воспитательная служба ежегодно проводит смотр Портфолио класса и составляет рейтинги обучающихся. На 31.05.2024 года доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 100%.

Как родители оценивают школу:

Положительно – 90%	
Высказывают пожелания – 7 %	
Формулируют претензии – 3 %	
Отрицательно – 0 %	

IX. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 44 педагогических работника (28 учителей-предметников, 1 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 5 – педагогов дополнительного образования, 9 – воспитателей), из них: высшее педагогическое имеют – 35 человек, высшее непедагогическое образование – 4 человека, среднее специальное педагогическое образование – 5 человек. Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности. В 2024 году 49% педагогов прошли курсы повышения квалификации; 77% педагогических работников работают в организации более 10 лет. Вакансий нет. В 2024 году на высшую категорию аттестовано 4 человек, что составляет 9% от всех педагогических работников школы, на первую категорию аттестовано 6 человек, что составляет 14% от всех педагогических работников школы. В рамках года «Педагога и наставника» директору присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования» и 1 педагог награжден знаком отличия Министерства Просвещения РФ «Отличник Просвещения».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

- Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%
- Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 51
- Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в УВП – 4
- Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 62
- Количество мультимедийный проекторов – 26
- ПК преподавателя с предусмотренным ПО – 46
- Количество интерактивных досок – 18

Для педагогов и учащихся имеется возможность пользования сетью Интернет: все кабинеты подключены к высокоскоростной оптоволоконной сети, учебные кабинеты защищены контентной фильтрацией. Все учебные кабинеты имеют мультимедийные установки, в 18 кабинетах установлены интерактивные доски, в остальных кабинетах используется переносная мультимедийная приставка «МИМИО».

В школе активно функционирует сайт. Все учащиеся и сотрудники зарегистрированы на электронной платформе «Моя школа».

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование и контроль образовательного процесса;
- размещение и хранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего, среднего общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости и здоровья обучающихся;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем – 16396 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 9943 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных и бюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФОП, учебники фонда соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установленному предельному сроку использования исключенных учебников, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858.

Электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) имеются в достаточном объеме в учебных кабинетах. Учащиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет Телеграмм - канал в мессенджере Telegram.

Работа регламентируется Федеральным законом 273-ФЗ ст. 29 п. 21 ч. 3, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры, требованиями к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 (вступил в силу с 1 сентября 2024 года), правилами размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО ПП РФ от 20.10.2021 № 1802.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет естествознания;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет музыки

Имеется универсальный спортивно - актовый зал, зал хореографии, обеденный зал и пищеблок. На территории школы есть стадион, уличные тренажеры, прыжковая зона и детская игровая площадка. Имеется отдельно стоящее здание для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах с оборудованными уличными игровыми площадками.

Статистическая часть

XII. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся на 31 декабря 2024 года	207 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31 декабря 2024 года	87 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на 31 декабря 2024 года	94 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 31 декабря 2024 года	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (аттестованных, кроме 1 – х классов)	137 человек/74 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	4/68 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201 человек/ 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек /86 %

1.19.1	Муниципального уровня	150 человек/72%
1.19.2	Регионального уровня	11 человек/5 %
1.19.3	Федерального уровня	3 человека/1.4%
1.19.4	Международного уровня	14 человек/6.7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120 человек/58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/12.5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/73%

1.29.1	Высшая	18 человек/41%
1.29.2	Первая	14 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/58 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	204человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность / в расчете на одного учащегося Дошкольных групп/ в расчете на одного воспитанника	3029 $м^2$/16.7 $м^2$ 1476 $м^2$/70.3 $м^2$

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	49
в режиме полного дня (8–12 часов)		49
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	52
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	-
8–12-часового пребывания		49/100%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		-
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	-
Общая численность работников, в том числе количество педработников:	человек	15
С высшим образованием /высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7/6
Со средним профессиональным образованием/ со средним профессиональным		5/3

образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 чел /9 %
больше 30 лет		3/27%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 чел /0 %
от 55 лет		4 чел/36 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/49
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	11 чел (100 %)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 чел (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	437/9,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	120,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкально - физкультурного зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
Оборудование и оснащение методического кабинета/ электронные ресурсы (мультимедийные приложения)	Количество экземпляров	180/3
Обеспечение учащихся учебными пособиями	Количество экземпляров на человека/процент	5/100%

Материально – техническая база дошкольных групп.

Дошкольные группы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» имеют необходимое, для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Общая площадь зданий – 1476 м^2. Для образовательной деятельности и дополнительного образования, а присмотра и ухода оборудованы 6 групповых ячеек общей площадью 400 м^2. Имеются учебные классы с мультимедийной системой и АРМ педагога. Музыкально-спортивный залы оснащен по стандартам ФГОС. Четыре теневых навеса - со стационарным игровым оборудованием.

Созданные материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольных групп.

Вывод:

По итогам самообследования АНО «СОШ имени И. П. Светловой» можно сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Деятельность АНО «СОШ имени И.П. Светловой» соответствует актуальным нормативным требованиям, сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, численность обучающихся школы остается стабильной и соответствует предельной наполняемости и проектной мощности. Выбор предметов на ЕГЭ и ОГЭ демонстрирует широкий круг предпочтений учащихся. Учащиеся АНО «СОШ имени И. П. Светловой» активно принимают участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места как на муниципальном, так и региональном уровнях ВсОШ. Обучающиеся 9 класса продолжают обучение в 10 классе нашей школы с углублённым изучением предметов по выбору учащихся, выпускники школы стабильно поступают в престижные вузы Москвы. Качество обученности учащихся школы за последний год сохраняется на высоком уровне 83 %, что говорит о высоком уровне усвоения знаний. Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы. В 2024 календарном году организация продолжала реализовывать основные задачи,

стоящие перед коллективом в развивающихся современных условиях: это и совершенствование навыков ИКТ, особенно в работе с интерактивным оборудованием, и совершенствование методов и приемов обучения и других профессиональных компетенций, необходимых в обучении и воспитании учащихся и воспитанников дошкольных групп. Кроме того, в 2024 г. осуществилось внедрение электронной платформы «Моя школа», изменена структура школьного сайта в соответствии с требованиями Рособрнадзора, обновлены образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС, активно велась работа в области профориентации, отрабатывались механизмы профилизации учащихся 10-11 классов, наблюдалось дальнейшее развитие и расширение услуг дошкольного образования, осуществилось полноценное подключение к ЕИС "Навигатор дополнительного образования детей Московской области"

Таким образом, АНО «СОШ имени И.П. Светловой» является конкурентоспособной образовательной организацией, обеспечивая в полном объеме реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с имеющимися лицензией и аккредитацией.